

GRILLE DES ACQUIS



Carte des compétences Rectec

RECTEC

Reconnaître les Compétences Transversales en lien avec l'Employabilité et les Certifications

RECTEC est un projet européen visant à favoriser l'employabilité par la reconnaissance des compétences transversales et leur mise en correspondance avec les certifications professionnelles. Il est porté par le GIP-FCIP de l'académie de Versailles et regroupe des acteurs du champ de l'insertion et de la formation professionnelle de trois pays francophones : la Belgique, la France et le Luxembourg. C'est un organisme public dépendant du ministère de l'Éducation nationale. Il a pour objet la mise en œuvre d'un ensemble de services concourant à l'éducation et à la formation tout au long de la vie. Il est au service des Hommes, des organisations, des territoires.

Le projet RECTEC répond aux besoins des professionnels de l'éducation-formationcertification et orientation de se doter d'outils d'évaluation gradués qualitativement et adossés au Cadre Européen des Certifications* (CEC). Cette nécessité s'inscrit dans des principes de sécurisation des parcours professionnels, où un système gradué favorise une visualisation claire des positionnements et/ou progression de chacun.

L'agence du Service Civique a choisi ce référentiel pour accompagner le volontaire au regard de l'acquisition de compétences.

La carte des compétences RECTEC, permet au volontaire en relation avec son tuteur, de prendre conscience, et de savoir expliciter les compétences qu'il acquiert et met en oeuvre et établit un lien concret entre ce qu'il a accompli pendant la mission de Service Civique et les compétences développées.

La carte de compétences RECTEC doit être utilisée comme un outil d'accompagnement du volontaire, d'évaluation de sa progression et de médiation. Les niveaux de compétences peuvent également être utilisés pour proposer des objectifs de progression au volontaire pendant ou après sa mission

Cette grille est à compléter 2 fois au cours de la mission, au début et à la fin pour y constater l'évolution.

Elle seront remises au volontaire, avec le bilan en fin de mission.

Transformer son engagement en compétences.

		1			2			3		
Carte des 9 compétences transversales →		Accompagner les publics dans le cadre de sa mission			Prendre en compte les codes sociaux dans son activité			Communiquer à l'oral		
4 niveaux de compétences à déterminer ↓			Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux		Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux		Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux
★	Niveau 1, correspond globalement à : J'apporte mon aide sur demande, sur quelques tâches (de manière tutorée) Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'identifie les demandes des publics			J'identifie les codes sociaux utilisés au sein de ma structure : tenue vestimentaire, horaires, politesse, comportement..			Je communique et j'échange en face à face avec des membres de la structure		
★ ★	Niveau 2, correspond globalement à : Je réalise mes tâches seul/e et peut résoudre quelques problèmes courants sous supervision Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je réponds à quelques demandes courantes des publics			J'applique les codes sociaux dans mes échanges quotidiens au sein de la structure et avec les publics			Je communique sur des sujets familiaires de la mission avec les membres de la structure et les publics		
★ ★ ★	Niveau 3, correspond globalement à : Je réalise l'ensemble de mes activités et applique des méthodes pour résoudre les problèmes et les aléas dans le cadre des instructions reçues Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'adapte les manières de répondre aux besoins identifiés et aux demandes des publics			Je choisis les codes sociaux adaptés dans tous mes échanges (à l'intérieur et à l'extérieur de ma structure)			Je communique partout, avec les membres de la structure et les publics		
★ ★ ★ ★	Niveau 4, correspond globalement à : Je gère et planifie mon activité et supervise celle d'une équipe dans le cadre du programme d'activités Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'explique le choix de l'accompagnement apporté aux publics			J'explique le choix des codes sociaux et leur adaptation aux différentes situations			J'explique mes manières de communiquer suivant les enjeux des interactions		

Transformer son engagement en compétences.

		4			5			6		
Carte des 9 compétences transversales →		Agir collectivement			S'organiser dans son activité			Prendre en compte les règlements dans le cadre de sa mission		
4 niveaux de compétences à déterminer ↓			Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux		Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux		Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux
★	Niveau 1 , correspond globalement à : J'apporte mon aide sur demande, sur quelques tâches (de manière tutorée) Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'identifie les rôles des personnes de l'équipe avec laquelle l'activité est réalisée et le fonctionnement du groupe			J'identifie les éléments structurants du cadre et de l'organisation de ma mission avec mon tuteur			J'identifie les règlements associés à ma mission de service civique et au fonctionnement de mon organisme		
★ ★	Niveau 2 , correspond globalement à : Je réalise mes tâches seul/e et peut résoudre quelques problèmes courants sous supervision Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je coopère dans le groupe : je participe aux activités collectives et je partage mes expériences avec les autres membres de l'équipe			Je co-construis et j'applique l'organisation prévue avec mon tuteur pour réaliser les activités de ma mission			J'applique sous la supervision du tuteur les règles qui encadrent les activités de ma mission		
★ ★ ★	Niveau 3 , correspond globalement à : Je réalise l'ensemble de mes activités et applique des méthodes pour résoudre les problèmes et les aléas dans le cadre des instructions reçues Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je fais des propositions en tenant compte des avis des membres de l'équipe			J'adapte mon organisation aux exigences d'une situation particulière et je priorise mes activités			Je mobilise l'ensemble des règles qui encadrent les activités de ma mission		
★ ★ ★ ★	Niveau 4 , correspond globalement à : Je gère et planifie mon activité et supervise celle d'une équipe dans le cadre du programme d'activités Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je co-anime un collectif (réunion, groupes, jeux....)			Je prévois et j'anticipe l'organisation de mon activité dans le cadre de ma mission			J'explique l'ensemble des règles et des consignes qui s'appliquent dans mon organisme		

Transformer son engagement en compétences.

Carte des 9 compétences transversales → 4 niveaux de compétences à déterminer ↓		7			8			9			synthese	
		Construire son parcours			Valoriser l'expérience de SC dans son parcours			Affirmer son engagement dans les principes de l'intérêt général			Nombre de croix d'auto-évaluation des compétences 1 à 9	Nombre de croix d'évaluation des tuteurs des compétences 1 à 9
★	Niveau 1 , correspond globalement à : J'apporte mon aide sur demande, sur quelques tâches (de manière tutorée) Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'émet une ou plusieurs idées pour mes projets	Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Je nomme l'engagement de service civique et identifie ses spécificités	Auto-évaluation, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	Evaluation du tuteur, porter une croix sur l'un des 4 niveaux	J'identifie les principes d'intérêt général				
★ ★	Niveau 2 , correspond globalement à : Je réalise mes tâches seul/e et peut résoudre quelques problèmes courants sous supervision Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je confronte mes projets aux contraintes matérielles et aux réalités de ma situation			Je décris les activités réalisées dans mon service civique			J'illustre l'utilité de ma mission par des exemples d'activités				
★ ★ ★	Niveau 3 , correspond globalement à : Je réalise l'ensemble de mes activités et applique des méthodes pour résoudre les problèmes et les aléas dans le cadre des instructions reçues Voir les correspondances sur chacune des compétences →	J'explique les conditions de réalisation de mes projets			J'analyse ce que m'a apporté le service civique (dans mes rapports à moi-même, aux autres et à la société...)			J'explique le lien entre mes activités et les principes mobilisés				
★ ★ ★ ★	Niveau 4 , correspond globalement à : Je gère et planifie mon activité et supervise celle d'une équipe dans le cadre du programme d'activités Voir les correspondances sur chacune des compétences →	Je planifie la ou les étapes de mise en œuvre de la suite de mon parcours			Je relie les acquis pendant le service civique à la suite de mon parcours			Je promeus le sens de l'engagement dans les missions d'intérêt général				

Auteur de ce livret : Armelle Baril, Coordinatrice Service Civique,
Fnogec, <https://www.fnogec.org/> Fédération nationale des Ogec



Sources :

- Agence du Service civique
- Rectec.ac-versailles